Aineenopettajan tukitoimet

Pääperiaatteet: Turvallisuus, selkeys, mallintaminen, eriyttäminen, palaute

Selkeä **struktuuri** opetuksessa, ohjauksessa ja toimintakulttuurissa

- opiskelijalla mahdollisuus ennakoida oppimistilanteiden etenemistä
- ei yllätyksiä
- johdonmukaisuus
- selkeät säännöt ja rutiinit
- työrauha ja turhien ärsykkeiden minimointi
- hyväksyvä ja kannustava ilmapiiri
- tavoitteet ja tunnin ohjelma käydään läpi oppilaiden kanssa
- oppimistavoitteet, keskeiset käsitteet ja oppitunnin kulku näkyvissä
- tuki tehtävien aloittamisessa, vaiheesta toiseen siirtymisessä ja loppuun saamisessa
- varmistaminen
- mahdollisuus opiskella omalla tavoitetasolla
- saavutettavissa olevat realistiset tavoitteet
- visuaalinen havainnollistaminen opetuksessa ja oppimateriaalissa, (videot, kuvat, kartat, värit, symbolit,..)
- selkeät, suulliset, kirjalliset ja/tai kuvalliset ohjeet
- laaja tehtävä pilkotaan osatehtäviin
- riittävästi aikaa työskentelyyn
- monipuoliset ja vaihtoehtoiset työskentelytavat
- toiminnallisuus, kokemuksellisuus
- kieleltään ja ulkoasultaan selkeät oppimateriaalit
- selkeät sähköiset alustat, esimerkiksi materiaalit näkyviin etenemisjärjestyksessä, yhdenmukainen otsikointi (oppikirja, oppitunti, muistiinpanot...)
- tarpeellinen info ajoissa ja helposti saatavilla
- oppilaiden joustava ja tarkoituksenmukainen ryhmittely, keskittymistä tukeva
- istumapaikan valinta
- vireystason huomioiminen: työtapojen rytmitys, tauot, liikkuminen
- turhien aistiärsykkeiden vaimentamiseen
- opetuksen selkeys; yhteenvedot, kertaaminen, mieleen palauttaminen, toisto
- **mallintaminen**
- oppitunnilla teetettävien muistiinpanojen pedagogisen tavoitteen miettiminen: saatavilla etukäteen, aikaa varattu kirjoittamiseen, ei liikaa tekstiä, ei opetusta diojen päälle, yhdessä oppimistilanteessa rakennettavat muistiinpanot
- arvioinnissa ja palautteen annossa keskitytään havaintoihin ja kysymyksiin, ei oletuksiin
- **palautteen antaminen:** henkilökohtaista, kannustavaa ei lannistavaa, konkreettista, oikea-aikaista, oikein kohdennettua, tulevaisuusorientoitunutta, kasvun ajatteluun rakentuvaa

Oppimaan oppimisen tuki, tuki opintojen järjestämisessä ja koetilanteissa

- oppiaineen opiskelun opettaminen, tehtävätyyppien avaaminen ja harjoittelu, osataitojen harjoittelu, sanallistaminen, mallintaminen
- oppimaan oppimisen taitojen opettaminen, mallintaminen, harjoittelu ja vahvistaminen
- tehtävien vaatiman työajan suuntaa antava määrittely
- tarkistuslistat
- vaihtoehtoiset suoritustavat (esim. jos suullinen esitys ei onnistu – pienelle ryhmälle, parille, opelle, videolle)
- suurten ryhmien jakaminen
- äänikirjat
- samanaikaisopetus
- toisen oppilaan tuki tai ryhmän tuki, vertaisopetus
- läksykerho
- tukiopetus
- erityisopettajan tuki
- tutortoiminta
- jännittäjäryhmä
- stressiryhmä
- opiskeluajan pidentäminen
- erillinen koetila
- lisäaika kokeissa
- suulliset kokeet/suoritukset/osasuoritukset
- kokeen pilkkominen
- joustava palautusaika

MUISTETTAVAA:

- Hyväksy opiskelijan oppimiskyvyn vaikeudet ja rajoitteet
- Suuri osa opiskelijan haasteista liittyy kehitykseen, hän vasta harjoittelee
- Kognitiivisten taitojen oppiminen on kiinteässä yhteydessä oppimiseen liittyviin tunteisiin, kokemuksiin ja oppijan uskomuksiin itsestä oppijana
- Oppijan omien vahvuuksien tunnistaminen, onnistumisen kokemukset ja minäpystyvyys vahvistavat itseohjautuvuutta ja lisäävät motivaatiota