Periodikeskustelumalli ryhmänohjaukseen

Opiskelijoiden kuulemisen voi tehdä monella eri tavalla. Verratonta laatua -hankkeessa toivottiin mallia, mikä voisi korvata sähköisen periodikyselyn esimerkiksi ryhmänohjaustuokiossa tapahtuvalla opiskelijoiden keskustelulla.

Moni ryhmänohjaaja jakaa oman RO-ryhmänsä pienempiin 4-6 opiskelijan ryhmiin, jotka muuttuvat periodeittain, lukukausittain tai lukuvuosittain. Idea kotiryhmästä ryhmänohjausryhmän sisällä auttaa opiskelijoita lukion alkuvaiheessa kiinnittymään omaan ryhmään. Se luo mahdollisuuden ujoimmillekin päästä ääneen, sekä vahvistaa opiskelijoiden osallisuutta. Välillä pienryhmä toimii vastuuryhmänä koko RO-tapaamiselle ja tuottaa sinne ohjelmaa musavisasta erilaisiin leikkeihin ja kyselyihin.

Yksi toimintamalli tällaiselle pienryhmälle on sähköisen kyselyn korvaaminen opiskelijoiden välisellä keskustelulla. Silloin 4-6 hengen ryhmässä sovitaan, että yksi on puheenjohtaja, kenen tehtävänä on kellottaa keskustelua, sekä varmistaa, että kaikki saavat halutessaan äänensä kuuluville. Yksi ryhmän jäsenistä toimii sihteerinä ja hän kerää keskeiset pointin yhteisestä keskustelusta ylös. Keskustelun lopuksi ryhmä tarkistaa, että pöytäkirjaan on merkitty oleellisimmat asiat, joita he keskustelusta haluavat nostaa esille ja tuoda lukion henkilökunnan tietoon. Kirjatut muistiinpanot palautetaan ryhmänohjaajalle. Ryhmässä sekä puheenjohtajuus että sihteerivuoro ovat kiertäviä.

Esitetyllä tavalla opiskelijoita voi kuulla ajankohtaisista asioista, periodikyselylle tyypillisistä aiheista, kuten kotitehtävien määrästä ja osallisuuden kokemuksista kouluarjessa, mutta myös esim. THL:n tuloksista esille nousseista aiheista ja huomioista.

Ryhmänohjaaja voi halutessaan tai tarvittaessa alustaa aihetta. Idea on, että keskustelle varataan 5–10 minuuttia. Kysymyksiä ei kannata kuin yksi tai kaksi. Keskustelumalli vaatii 1–2 kertaa harjoitusta ennen kuin se todella alkaa toimimaan.

Muutama esimerkki kysymyksistä ja tehtäväistä kotiryhmille.

- Miten kuvailisitte työmäärää ensimmäisessä periodissa?
- Rakentakaa yhdessä kymmenen kohdan lista toimivaan luokkatyöskentelyyn.
- Mitä etuja ja haasteita näette kolmannelle vuosikurssille 1. periodiin suunnitellussa intensiiviopetusjaksossa.
- THL:n kyselyssä nousi esille aineenopettajan tuki opiskelijan hyvinvoinnissa. Mitä tämä sinusta tarkoittaa? Miten opettajat voivat arjessa tukea opiskelijoiden hyvinvointia?