



# Miten motivoida oppilas oppimaan?

Tiina Törmänen

Tutkijatohtori

Oppimisen ja koulutusteknologian tutkimusryhmä (LET)

Oulun yliopisto



# Kuka olen?

**Tiina Törmänen** (luokanopettaja, KT)

**Tutkijatohtori** Oulun yliopiston Hybrid Intelligence –tutkimusohjelmassa (Suomen Akatemia, Profi7) sekä vastuullinen tutkija MotoR-tutkimushankkeessa (Suomen Akatemia)

**Tutkimuskiinnostukset:** tunteet, motivaatio, oppimisen säätely, yhteisöllinen oppiminen, tunneälykäs tekoäly oppimisen tukena



**Mot**  **R**

**2022 - 2026**

**Motivaatio hukassa - Miten oppimisen säätely rakentaa oppilaiden tahtoa oppia?**



# Tänään puhun

1. Miksi oppimismotivaatio on juuri nyt erittäin ajankohtainen teema?
2. Miten rakentaa motivaatiota tukevaa ilmapiiriä?
3. Miten opettaja voi toimia oppilaan motivaation kanssasäätelijänä?



# Ajankohtaisia teemoja motivaation näkökulmasta

PISA 2022

## Matematiikan osaaminen

Tarkastelluista taustamuuttujista **selvästi vahvin selittäjä oli oppilaan luottamus omiin taitoihinsa** suoriutua matematiikan tehtävistä ja niihin mahdollisesti liittyvistä vaikeuksista.

TEKOÄLY

## Varo metakognitiivista laiskuutta! (Fan et al., 2024)

Tekoäly auttaa suorittamaan nopeasti, mutta voi heikentää erityisesti **oppimisen vaiheita, joissa pitäisi arvioida ja kehittää omaa ajattelua.**

**Miten tukea minäpystyvyyttä ja halua ymmärtää eikä vain suoriutua nopeasti (tekoälyn avulla)?**



# Oppilaiden motivaatio - Pitääkö olla huolissaan?

**Suomalaisten ysiluokkalaisten (N = 1590) motivaatio** vuosina 2021-2022 (Polso et al., 2025):

- Noin neljännes oppilaista oli **korkeasti motivoituneita**
- Suurin ryhmä edusti **keskitasoista motivaatiota**
- **Viidennes oppilaista kuului matalan motivaation ryhmään**
- **Osalla** motivaatio on **ainekohtaista** (esim. vahva matematiikassa, heikompi kielissä)
- Korkeampi motivaatio liittyy **parempaan koulumenestykseen ja jatkokoulutusaikomuksiin**

Oppilaiden **motivaatio usein heikkenee peruskoulun aikana** (Koenka, 2020; Muenks et al., 2018).



# Motivaatio on konteksti- ja tilannesidonnaista

**Oppimiskonteksti ja -tilanne** vaikuttavat oppilaan motivaatioon (Törmänen et al., 2025).

Vaikka oppija olisi motivoitunut oppimistilanteen alussa, erilaiset **haastetilanteet voivat heikentää motivaatiota oppimistilanteen aikana.**

Motivaatiota haastavat esimerkiksi:

- Heikot motivaation säätelytaidot (Turunen et al., 2026)
- Vaivannäkö (Mähönen et al., 2026)
- Negatiiviset tunteet (Suoraniemi et al., 2026)
- Epäonnistuminen tehtävässä (Järvenoja et al., 2025b)





# HYVIÄ UUTISIA!



***Motivaatio** ei ole pysyvä tila, joka oppilaalla joko on tai ei ole, vaan se vaihtelee tilannesidonnaisesti ja **siihen voi vaikuttaa.***



# Miten oppimismotivaatio rakentuu?

Oppilaat ovat erilaisia ja monenlaiset taustatekijät sekä aiemmat kokemukset vaikuttavat oppimismotivaatioon.

## AIEMMAT KOKEMUKSET





# Motivaation vaikuttaminen vaatii...

## MOTIVAATIOTA TUKEVA ILMAPIIRI



**Tietoa** ja ymmärrystä siitä, mitä motivaatio on, millaisia uskomuksia siihen liittyy ja miten siihen voi vaikuttaa



**Tietoisuutta** tilannesidonnaisesta motivaatiosta, jotta voi tunnistaa motivaatioon liittyviä haasteita oppimisen aikana



**Taitoa** kontrolloida motivaatiota tilanteeseen sopivilla strategioilla sekä yksin että yhdessä muiden kanssa

## MOTIVAATION SÄÄTELY

***Motivaation säätelyllä*** tarkoitetaan toimia, joilla oppija pyrkii **aktivoimaan, säilyttämään ja vahvistamaan** haluaan aloittaa tehtävä, pysyä sen parissa sekä suorittaa se loppuun saavuttaakseen tavoitteen (Wolters, 2003).



# Motivaatiota tukeva ilmapiiri

*Huomio yleiseen luokkahuonevuorovaikutukseen*



# Yleisiä periaatteita motivaation tukemiseksi (Linnenbrink-Garcia et al., 2016)

**Tue pystyvyyden tunnetta** huolellisesti suunnitellun opetuksen, sopivan haastavien tehtävien sekä informatiivisen ja kannustavan palautteen avulla.

**Tue oppilaiden autonomiaa** tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua päätöksentekoon ja ohjata omaa toimintaansa.

**Valitse henkilökohtaisesti merkityksellisiä ja kiinnostavia aktiviteetteja**, jotka tarjoavat mahdollisuuksia samaistumiseen ja aktiiviseen osallistumiseen.

**Korosta oppimista ja ymmärtämistä** ja vähennä painotusta suorituksiin, kilpailuun ja sosiaaliseen vertailuun.

**Tue yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita** oppilaiden keskuudessa sekä oppilaiden ja opettajien välillä.



# Miten yrittämme vahvistaa oppilaiden motivaatiota yhdessä opettajien kanssa?

OSANA YHDEKSÄN VIIKKOA KESTÄNYTTÄ INTERVENTIOTA



Kehitimme tukikeinoja yhdessä yläkoulun opettajien kanssa ja niistä pyrittiin tekemään sellaisia, joita voisi **soveltaa oppiaineesta riippumatta.**



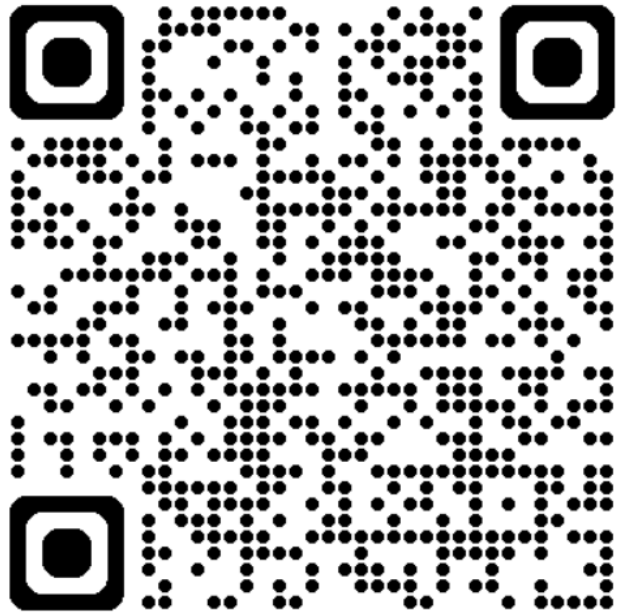
Kokeilimme erilaisia motivaation tukikeinoja **osana arjen luokkahuonevuorovaikutusta.**



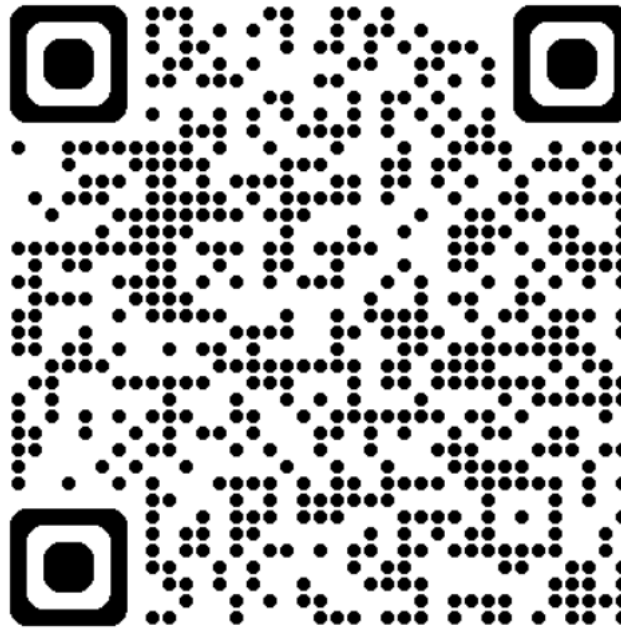
# Tukikeinopaketit



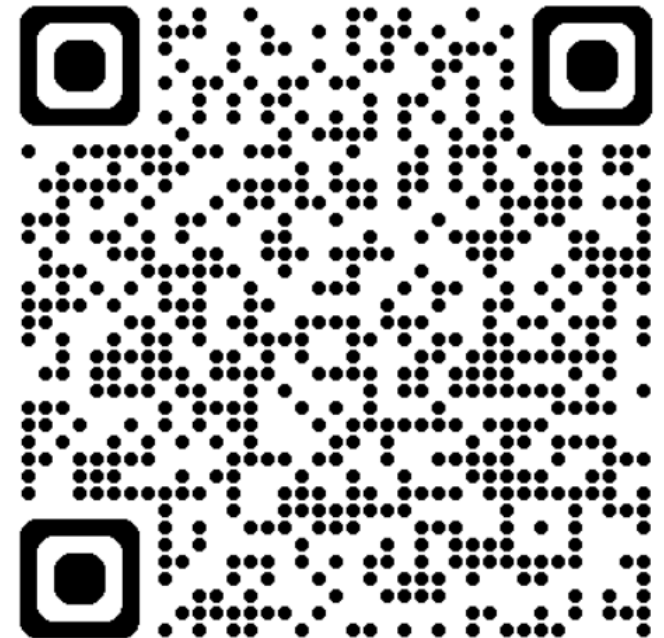
Positiivinen ilmapiiri

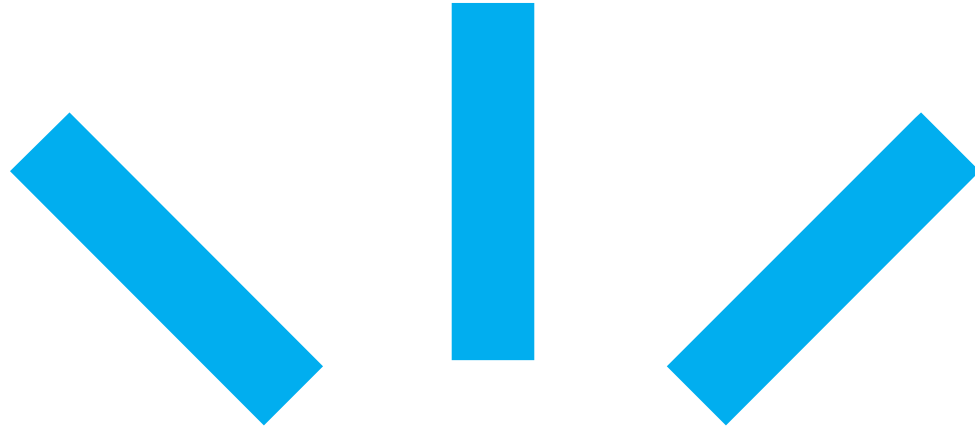


Tavoitteet ja merkityksellisyys



Autonomia ja osallisuus





# Motivaation säätely

*Huomio tietoon, tietoisuuteen ja taitoon*



# Motivaation säätely

Motivaation säätely kohdistuu motivaation **taustalla oleviin uskomuksiin** (Bahtiar & Hadwin, 2022):

**Pystynkö?**

**Haluanko?**

**Kannattaako?**

Motivaation säätelyllä voi vaikuttaa motivaatioon **tilannetasolla sekä yksilö- että ryhmätyöskentelytilanteissa** ja myös **pidemmän aikavälin motivaatiokehitykseen**

(Bakhtiar et al., 2018; Dietrich et al., 2019; Järvenoja et al., 2025a).





# Motivaatiota voi säädellä sekä yksin että yhdessä (Järvenoja et al., 2023)



## MOTIVAATION ITSESÄÄTELY

Oppija tarkkailee ja kontrolloi omaa motivaatiotaan



## MOTIVAATION KANSSASÄÄTELY

Oppija auttaa ja tukee toista oppijaa motivaation säätelyssä



## MOTIVAATION SOSIAALISESTI JAETTU SÄÄTELY

Ryhmä oppijoita pyrkii luomaan, ylläpitämään ja vahvistamaan oppimiselle positiivisen motivationaalisen ilmapiiriä yhdessä keskustellen.



**OPETTAJA  
MOTIVAATION KANSSASÄÄTELIJÄ**

# Mitä on motivaatio?



## TEORIA

Motivaatiolla tarkoitetaan oppijan **halukkuutta aloittaa, sitoutua ja pysyä** tehtävän parissa (Wolters, 2003).

## KASILUOKAN OPPILAAT

*”Motivaatio on sitä, että on intohimoa ja pystyy keskittymään tehtävään eikä luovuta heti.”*

*”Että jaksaa tehdä asioita silleen, että se ei tunnu inhottavalta.”*

*”Motivoituneena sä jaksat tehdä tehtävää ilman, että sä väsyit tai alat puuhailee muuta.”*

*”Sillon ei oo hirveen tylsää ja aika menee nopeesti.”*



# 1. Lisää oppilaiden metakognitiivista tietoa motivaatiosta

Mitä sinun mielestäsi motivaatio on?

HALUANKO?  
( $f = 82$ )

KANNATTAAKO?  
( $f = 42$ )

PYSTYNKÖ? ( $f = 10$ )

Haastatteluissa 8. luokan oppilaat ( $N = 91$ ) mainitsivat eniten **halukkuuteen** ( $f=82$ ) ja **tehtävän tärkeyteen** ( $f=42$ ) liittyviä tekijöitä, kun taas **pystyvyyssuskomuksia** kuvattiin selkeästi vähemmän ( $f=10$ ).

**Suurin osa oppilaista osasi kuvata motivaatiota vain yhden ulottuvuuden kautta (Lehtoaho et al., 2026)**

**Tietoa** ja ymmärrystä siitä, mitä motivaatio on, millaisia uskomuksia siihen liittyy ja miten siihen voi vaikuttaa.



## 2. Tue oppilaiden tietoisuutta metakognitiivisen tarkkailun avulla

### TIEDOLLISET TEKIJÄT

Ymmärrätkö tehtävän?

Miten oppiminen etenee?

### MOTIVAATIO JA TUNTEET

Osaatko?

Onko tehtävä kiinnostava?

Miltä tuntuu?

Onko tehtävä tärkeä?

### YHTEISÖLLISEN OPPIMISEN AIKAINEN VUOROVAIKUTUS ANTAA TIETOA OPPIJOIDEN METAKOGNITIIVISISTA PROSESSEISTA

Oppilaat tarkkailevat oppimisensa etenemistä **suhteellisen vähän** yhteisöllisen oppimisen aikana.

E erityisen vähän tarkkailu kohdistuu **motivaatioon ja tunteisiin**, joihin **liittyviä haasteita on vaikea tunnistaa** (Järvenoja et al., 2025a).

Oppimisen tarkkailu on hyödyllistä motivaation kannalta: oppilaiden **positiivinen puhe tehtävän etenemisestä on yhteydessä korkeaan tehtävän arvostukseen** (Järvenoja et al., 2026).

**Tietoisuutta** tilannesidonnaisesta motivaatiosta, jotta voi tunnistaa motivaatioon liittyviä haasteita oppimisen aikana.



## Miten lisätä tietoisuutta? Kysy ja hyödynnä myös digiä!

**Oppilaan oman motivaation arviointi tehtävän aikana voi lisätä tietoisuutta motivaatiosta ja siihen liittyvistä haasteista (Törmänen et al., 2026).**

*Kun oppilas arvioi tehtävän arvon korkeaksi, mutta odotuksensa suoriutumisesta matalaksi, hänen sympaattisen hermostonsa aktivaatiotaso oli korkea heti kyselyvastauksen jälkeen.*

→ **Lisääntynyt stressi ja/tai sitoutuminen tehtävään heti tietoisuuden lisääntymisen jälkeen**

**Lokidata ja oppimisanalytiikka** voivat paljastaa oppimisen itsesäätelyn prosesseja (Lämsä et al., 2025).



# 4. Kehitä oppilaiden taitoa mallintamalla säätelystrategioita (Wolters, 2003)

**Taitoa** kontrolloida omaa motivaatiotaan tilanteeseen sopivilla strategioilla sekä yksin että yhdessä muiden kanssa

## Seurausten asettaminen

Palkkiot, rangaistukset, hyötyarvo

## Tavoiteorientoitunut puhe

Miksi tavoitteen saavuttaminen on tärkeää, oppimistavoitteet

## Kiinnostuksen lisääminen

Tilannekohtainen kiinnostus  
→ henkilökohtainen kiinnostus

## Minäpystyvyyden vahvistaminen

Onnistumisen kokemukset, attribuutioiden kontrollointi, vahvuuksien korostaminen

## Ympäristön muokkaaminen

Häiriötekijöiden poistaminen oppimisympäristöstä

## Tunteiden säätely

Tunteiden tunnistaminen ja kontrollointi, positiivisten tunteiden vahvistaminen, negatiivisten tunteiden sietäminen

## Self-handicapping

Esteiden korostaminen ja asettaminen ennen suoriutumista

(Turunen et al., 2026)



Sopivan strategian valitseminen vaatii **oppilaantuntemusta** sekä **tilannekohtaisten tekijöiden ymmärtämistä**.



## 5. Tue taitoa säädellä motivaatiota yhdessä



### TUE OPPIMISEN SOSIAALISESTI JAETTUA SÄÄTELYÄ OPPILAIDEN VÄLILLÄ

Toistuva oppimisen **kanssasätely** vertaisten välillä **yhteydessä matalampaan yhteisöllisen oppimisen arvostukseen**, kun taas **sosiaalisesti jaettu säätely yhteydessä korkeampaan arvostukseen** (Haataja et al., 2025).

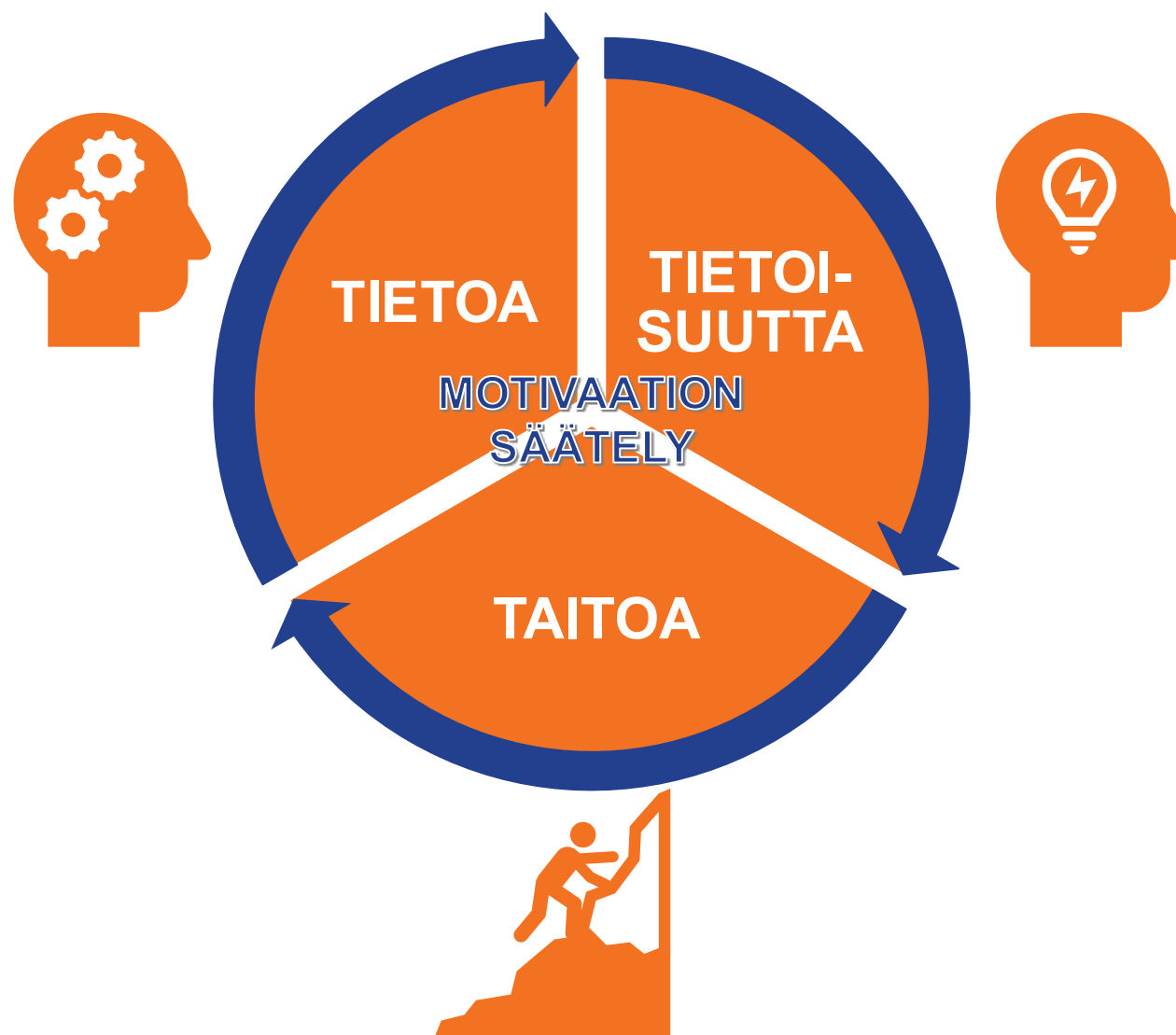
→ Jatkuva toisten oppilaiden tukeminen laskee motivaatiota yhteisöllistä oppimista kohtaan?



### TUE TAVOITTEENASETTELUA

7. luokan oppilaiden yhteisölliselle oppimiselle **asettamista tavoitteista suurin osa painottui suoritukseen**, ja korkean tason oppimistavoitteita asetettiin vain vähän (Paananen et al., 2024).

Oppilaat **eivät osanneet neuvotella strategioista** tavoitteen saavuttamiseksi (Paananen et al., 2024).



**Lapsilla ja nuorilla oppimisen itsesäätelytaidot ovat vasta kehittymässä –  
opettajan tarjoama kanssasäätelyn tuki on keskeisessä asemassa näiden taitojen  
kehittämisen tukemisessa!**



# Opettaja oppilaan motivaation kanssasäätelijänä

Opettaja voi auttaa oppilasta ymmärtämään omaa motivaatiotaan ja tunnistamaan motivationaalisesti haastavat tilanteet...



“En osaa tätä, pelkään epäonnistua”



“Tästä ei ole mitään hyötyä”



“Ei kiinnostosta”

...ja **tukea** häntä motivaation säätelyssä **mallintamalla** erilaisia motivaation säätelystrategioita (Järvenoja et al., 2018).



# Lopuksi



**Opettajien ja tutkijoiden välinen yhteistyö**



**Huomiota motivaatiotaitoihin**



**Tutkimustietoa arjen aidoista oppimisen tilanteista**



**Oppimistilanteissa kerättävä monikanavainen aineisto**



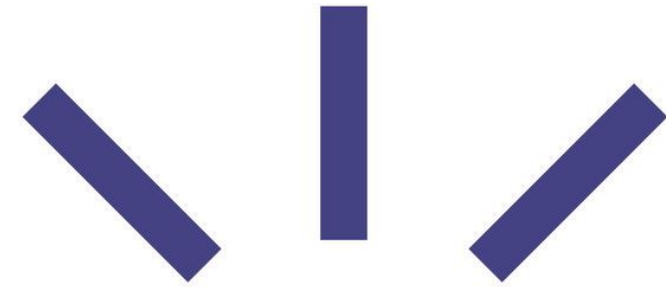
**Kiitos!**

**Mot**  **R**

**Tiina Törmänen**  
Tutkijatohtori

Oppimisen ja koulutusteknologian tutkimusryhmä (LET Lab)

**Ota yhteyttä!**  
[tiina.tormanen@oulu.fi](mailto:tiina.tormanen@oulu.fi)



**LET**

**UNIVERSITY  
OF OULU**

